

EJERCICIO INFANTIL Y JUVENIL 2009. AVANCE DE INSTRUMENTACIÓN Y RESULTADOS

El Ejercicio Infantil y Juvenil 2009 es un procedimiento democrático y participativo, esto es, un ejercicio de votación en el que niñas, niños y jóvenes que estudian los niveles de educación primaria y secundaria, pueden expresar sus preferencias en relación a prácticas y valores para mejorar el ambiente y la convivencia democrática al interior de sus escuelas.

Su realización al interior de las escuelas brinda la oportunidad de potenciar los alcances educativos de este ejercicio electoral, ya que:

- Trasciende la concepción de la participación y del ejercicio de la ciudadanía (que no se restringe a un solo evento de jornada electoral).
- Refuerza la importancia de la corresponsabilidad y la participación (ya que contempla etapas previas de sensibilización y posteriores de seguimiento de resultados en los propios centros escolares).

Además, su realización en el ámbito escolar permite:

- Identificar las necesidades y expresiones de la población de cada centro escolar participante (lo que facilita el seguimiento de resultados y el involucramiento de los integrantes de la comunidad escolar).
- Facilita mecanismos de seguimiento y atención a la expresión infantil y juvenil al interior de cada escuela participante.
- Favorece la retroalimentación de resultados y la corresponsabilidad para mejorar la convivencia democrática en las escuelas.

RESULTADOS DEL TRABAJO DE DIFUSIÓN.

Como resultado del trabajo de difusión y de registro de escuelas realizado en las 32 entidades del país, durante el periodo comprendido entre el 26 de enero y el 20 de marzo¹, se obtuvo:

- El registro de 12,333 escuelas, de las cuales el 72% corresponde al nivel de educación primaria y el 38% a secundaria.
- Por su tipo de sostenimiento, el 90% de las escuelas registradas tienen carácter público y el 10% sostenimiento privado.

¹En esta fecha se concluyó la revisión e integración de los datos aportados por cada entidad federativa, pero el periodo de registro de escuelas cerró el 13 de marzo.

- La cobertura lograda con el trabajo de difusión reporta que el 71% de las escuelas que respondieron a la convocatoria están ubicadas en zonas urbanas, 26% en zonas rurales y el 3% en zonas urbano marginales.
- Con estos registros se proyectaba la atención de un universo de aproximadamente 3,529,392 niñas, niños y jóvenes, de los cuales 2,374,022 serían estudiantes de primaria (67%) y 1,155,370 de secundaria (33%).

Es importante señalar que en este universo de escuelas registradas están incluidas aquéllas concertadas por las Juntas Locales y Distritales Ejecutivas para participar en la prueba piloto de la modalidad de voto electrónico, que se diseñó a partir de la firma del Convenio de Colaboración entre la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Federal Electoral.

Así, el universo de escuelas registradas se integró de la siguiente manera:

- 11,991 escuelas que participarían bajo la modalidad de votación en boletas impresas, mientras que los estudiantes de 342 centros escolares lo harían bajo la modalidad de votación electrónica.

Cabe destacar que en 15 de las 32 entidades de la República Mexicana se concertaron escuelas para participar en la modalidad de voto electrónico en un periodo de 10 días hábiles, que fue el plazo disponible para integrar del padrón de escuelas que se daría de alta en el sistema de votación electrónica. Estas entidades fueron: 1) Aguascalientes, 2) Baja California Sur, 3) Chihuahua, 4) Distrito Federal, 5) Guanajuato, 6) Guerrero, 7) Hidalgo, 8) México, 9) Michoacán, 10) Morelos, 11) Nayarit, 12) Sonora, 13) Tamaulipas, 14) Yucatán y 15) Zacatecas.

INICIO Y DESARROLLO DE LA JORNADA DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL 2009

La jornada de participación del Ejercicio Infantil y Juvenil 2009 inició el 23 de marzo con un acto inaugural, celebrado en la Escuela Primaria Estado de Hidalgo ubicada en el Distrito Federal. En el evento participaron los titulares del Instituto Federal Electoral, la Secretaría de Educación Pública, la Subsecretaría de Educación Básica, la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal y la Dirección General de Cómputo Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, entre otras autoridades de dichas instancias y de la comunidad escolar sede, que también presenciaron el inicio de la votación de los estudiantes tanto en la modalidad impresa como en la electrónica.

A partir de esa fecha y hasta el 27 de marzo se llevó a cabo la jornada de participación sin mayor contratiempo que el hecho de que algunos maestros responsables de organizar el ejercicio en la escuela, no previeron la realización de la Junta Técnica de fin de mes, en cuyo caso se propuso concluir la jornada de participación hasta el 30 de marzo para propiciar que todos los alumnos tuvieran la posibilidad de emitir su voto.

RECUPERACIÓN Y PROCESAMIENTO DE RESULTADOS.

MODALIDAD IMPRESA

A partir del 24 de marzo, las Juntas Distritales Ejecutivas empezaron a recibir y capturar las hojas de resultados de opinión y participación entregadas por las escuelas que concretaron el ejercicio bajo esta modalidad. Dicha información se capturó en formatos de Excel por parte de los Vocales de Capacitación Electoral y Educación Cívica Distritales, quienes al concluir el proceso de recuperación de resultados debieron enviar sus concentrados distritales por correo electrónico a sus homólogos en las Juntas Locales Ejecutivas, donde se concentró la información estatal para remitirla a la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica, encargada de revisarla e integrarla en la base de datos nacional.

A la fecha, se continúa trabajando en el proceso de integración de la base de datos nacional, debido a que hubo desfases en la entrega de resultados por parte de las escuelas, que impactaron los plazos para la integración de resultados desde el nivel distrital, afectando a su vez, los plazos estatales y nacionales establecidos. Dichos desfases fueron originados por dos circunstancias particulares:

- Las escuelas no entregaron los resultados en la Junta Distrital Ejecutiva por lo que, en algunos Distritos, fue necesario visitar los centros educativos y recuperar los resultados. En otros casos, la autoridad educativa estatal se involucró en la instrumentación del ejercicio y se comprometió a recuperar las hojas de resultados de cada centro escolar, especialmente de los retirados de las cabeceras distritales, pero no entregaron la información completa y en el tiempo acordado con la Junta Local Ejecutiva, debido a que concentraron su atención en la implementación de la aplicación de la prueba Enlace 2009 y otras actividades propias del sector educativo, cuyas fechas de instrumentación coincidieron con la fase de recuperación de resultados.
- El proceso de recuperación de resultados se vio interrumpido, primero, por el periodo vacacional en los centros escolares del 6 al 19 de abril y, posteriormente por la suspensión de actividades escolares a partir del 24 de abril, resultado de la contingencia sanitaria. Cabe mencionar que a la fecha en que se normalizaron las actividades en las escuelas, la cercanía de la jornada electoral y los retrasos en algunas actividades de preparación de ésta, hicieron aún más compleja la recuperación de resultados por parte de las Juntas Distritales Ejecutivas.

A nivel central, la Dirección de Educación Cívica y Participación Ciudadana, está trabajando en la revisión e integración de las bases de datos aportadas por las 32 Juntas Locales Ejecutivas, en lo que se refiere a la participación de los estudiantes en la modalidad impresa.

De la información recuperada a la fecha, sobre la participación en modalidad de voto en boletas impresas se pueden destacar los siguientes datos.

- Del registro inicial de 11,990 centros educativos sólo concretaron la jornada de participación 11,077 escuelas, tal y como se indica en la siguiente tabla.

| NIVEL EDUCATIVO | ESCUELAS REGISTRADAS | ESCUELAS PARTICIPANTES | PORCENTAJE ESC. PARTICIPANTES |
|-----------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| Primarias | 8,701 | 7,991 | 92% |
| Secundarias | 3,289 | 3,086 | 94% |
| TOTAL | 11,990 | 11,077 | 92% |

MODALIDAD ELECTRÓNICA

Los resultados de la participación en la modalidad electrónica, se recibieron en formato digital entregado por la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM una semana después de que concluyó la jornada de participación en las escuelas.

En dichos resultados se observa que del registro inicial de 343 escuelas, sólo se concretó la participación en 136, lo que representa un 47.52% de la cifra inicial.

| NIVEL EDUCATIVO | ESCUELAS REGISTRADAS | ESCUELAS PARTICIPANTES | PORCENTAJE ESCUELAS PARTICIPANTES |
|-----------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Primarias | 235 | 92 | 39% |
| Secundarias | 108 | 71 | 66% |
| TOTAL | 343 | 163 | 48% |

En estas circunstancias, la cantidad de estudiantes inicialmente proyectada para participar en modalidad electrónica ascendía a 111,635 alumnos y se redujo a 49,796 alumnos de primaria y secundaria.

| NIVEL EDUCATIVO | ESTUDIANTES REGISTRADOS | ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON |
|-----------------|-------------------------|------------------------------|
| Primaria | 52,288 | 23,796 |
| Secundaria | 59,347 | 26,000 |
| TOTAL | 111,635 | 49,796 |

De acuerdo a la información proporcionada por los Vocales locales del ramo y por los Becarios de la UNAM², las razones por las cuales decreció la participación de las escuelas inicialmente registradas en esta modalidad, se relacionaron principalmente con aspectos de la infraestructura educativa:

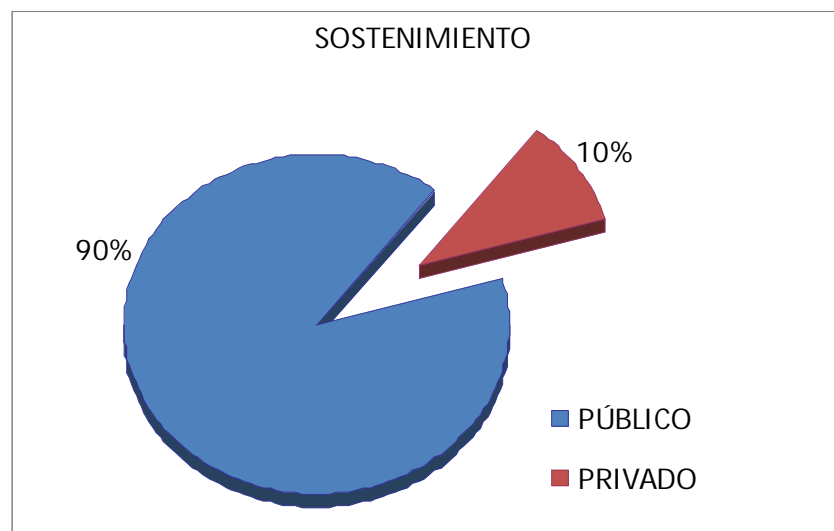
- Problemas de conectividad a Internet.
- Fallas de los equipos de cómputo disponibles para la actividad.
- Interrupciones en el servicio de energía eléctrica.
- Suspensión de clases o ausencia del maestro responsable.

AVANCE DE RESULTADOS DE PARTICIPACIÓN.

Es importante señalar que para la integración del informe de resultados, la Dirección de Educación Cívica y Participación Ciudadana está trabajando en concentrar en una misma base de datos la información generada a nivel nacional en ambas modalidades. A la fecha, se puede dar cuenta de los siguientes resultados preliminares en cuanto a participación³:

| ESCUELAS | | | |
|-------------|---------------|---------------------------|-------------------------|
| REGISTRADAS | PARTICIPANTES | PARTICIPACIÓN VS REGISTRO | % PARTICIPACIÓN LOGRADO |
| 12,333 | 11,213 | -1,120 | 91% |

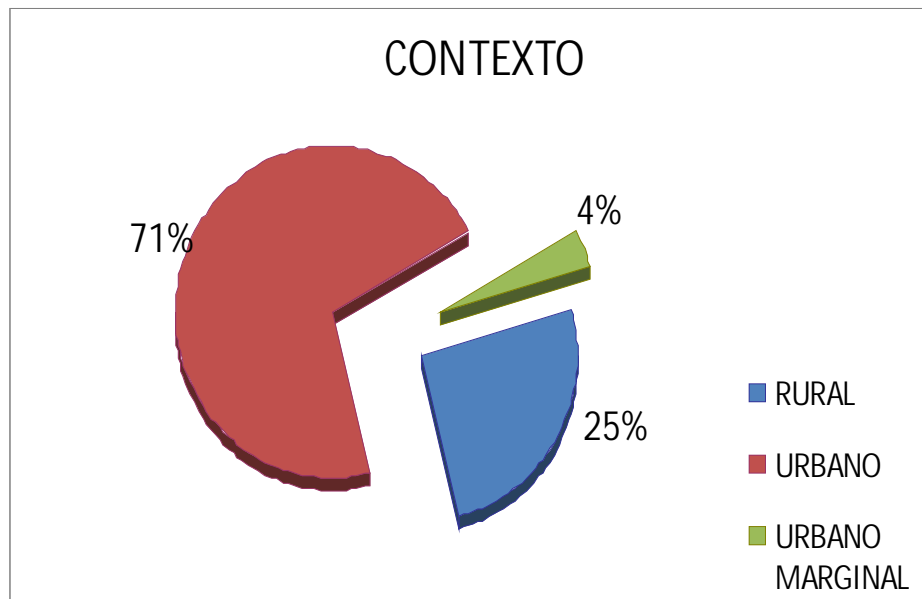
Tomando en cuenta las características de las escuelas participantes destaca que, 10,093 (90%) son de sostenimiento público y 1,130 (10%) son privadas.



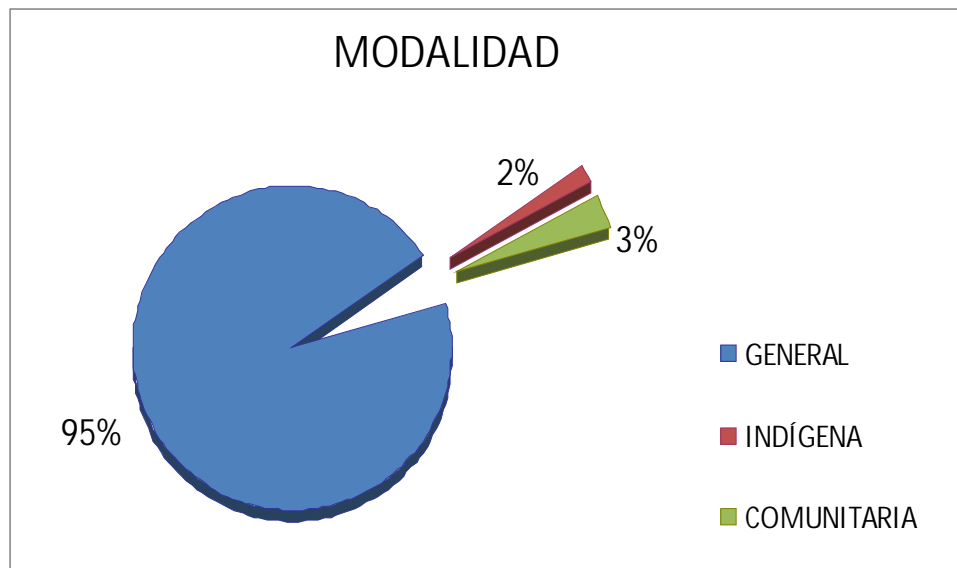
² La UNAM designó a 55 Becarios cuya función fue la de proporcionar asesoría a distancia a los maestros que lo requirieran para facilitarles el acceso al sistema de votación electrónica en los centros escolares.

³ Estos datos son provisionales debido a que se está a la espera de correcciones de datos que se solicitaron a las Juntas Locales Ejecutivas.

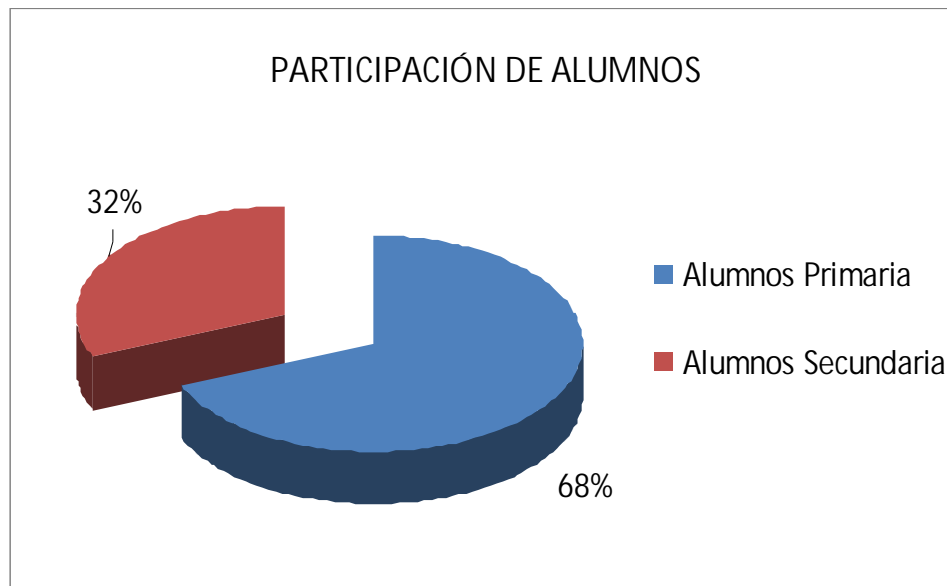
Por el contexto en el que se encuentran 7,975 escuelas (71%) están en zona urbana, 2,865 (25%) se ubican en zona rural; y 397 (4%) en zonas urbano marginales.



Considerando la modalidad de atención de las escuelas participantes, destaca que 10,426 (95%) son escuelas generales, 366 (3%) son escuelas comunitarias y 221 (2%) son escuelas indígenas.



Sobre el nivel educativo de los estudiantes, el 68% pertenecen a educación primaria (1,906,543 estudiantes) y el 32% a educación secundaria (877,828 estudiantes).



Con la información preliminar con la que se cuenta, en la siguiente tabla se muestra el nivel de participación logrado, en comparación con la proyección hecha a partir de los datos que proporcionaron los maestros al momento de registrar a sus centros educativos ante las Juntas Distritales Ejecutivas.

| NIVEL EDUCATIVO | ESTUDIANTES REGISTRADOS | ESTUDIANTES PARTICIPANTES | REGISTRO VS PARTICIPACIÓN | % PARTICIPACIÓN ESTUDIANTES LOGRADA |
|-----------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Primarias | 2,374,022 | 1,881,046 | -492,976 | 79% |
| Secundarias | 1,155,370 | 869,653 | -285,717 | 75% |
| TOTAL | 3,529,392 | 2,750,699 | -778,693 | 78% |

De acuerdo a los resultados de participación de escuelas en el Ejercicio Infantil y Juvenil 2006, en la siguiente tabla se puede observar una mínima disminución en el nivel alcanzado en 2009.

**Comparativo Participación de Escuelas
2006-2009**

| ESCUELAS PARTICIPANTES | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|
| EJERCICIO INFANTIL Y JUVENIL 2006 | EJERCICIO INFANTIL Y JUVENIL 2009 | DIFERENCIA |
| 11,911 | 11,213 | -628 |

Esta disminución, impactó también el nivel de participación de estudiantes, como se observa en la siguiente tabla:

Comparativo Participación de Alumnos 2006-2009

| ESTUDIANTES PARTICIPANTES | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| EJERCICIO INFANTIL Y JUVENIL 2006 | EJERCICIO INFANTIL Y JUVENIL 2009 | DIFERENCIA |
| 2,995,104 | 2,750,699 | -244,405 |

AVANCE DE RESULTADOS DE OPINIÓN.

La participación de los 2,750,699 estudiantes educación primaria y secundaria en el Ejercicio infantil y juvenil 2009, versó sobre el tema del ambiente escolar y la convivencia democrática.

Este tema fue abordado de manera diferenciada en la boleta diseñada para cada uno de los rangos de participación, con base en lo acordado con las autoridades educativas federales, a fin de que los contenidos de las boletas, fueran acordes al Programa de Formación Cívica y Ética de educación básica.

| Rango de participación | Contenido de la boleta |
|--------------------------------|--|
| 1° a 3° de Primaria | Igualdad/equidad de género. |
| 4° a 6° de Primaria | Convivencia democrática. |
| Todos los grados de Secundaria | Seguridad/resolución pacífica de conflictos. |

Cada boleta se diseñó con tres secciones:

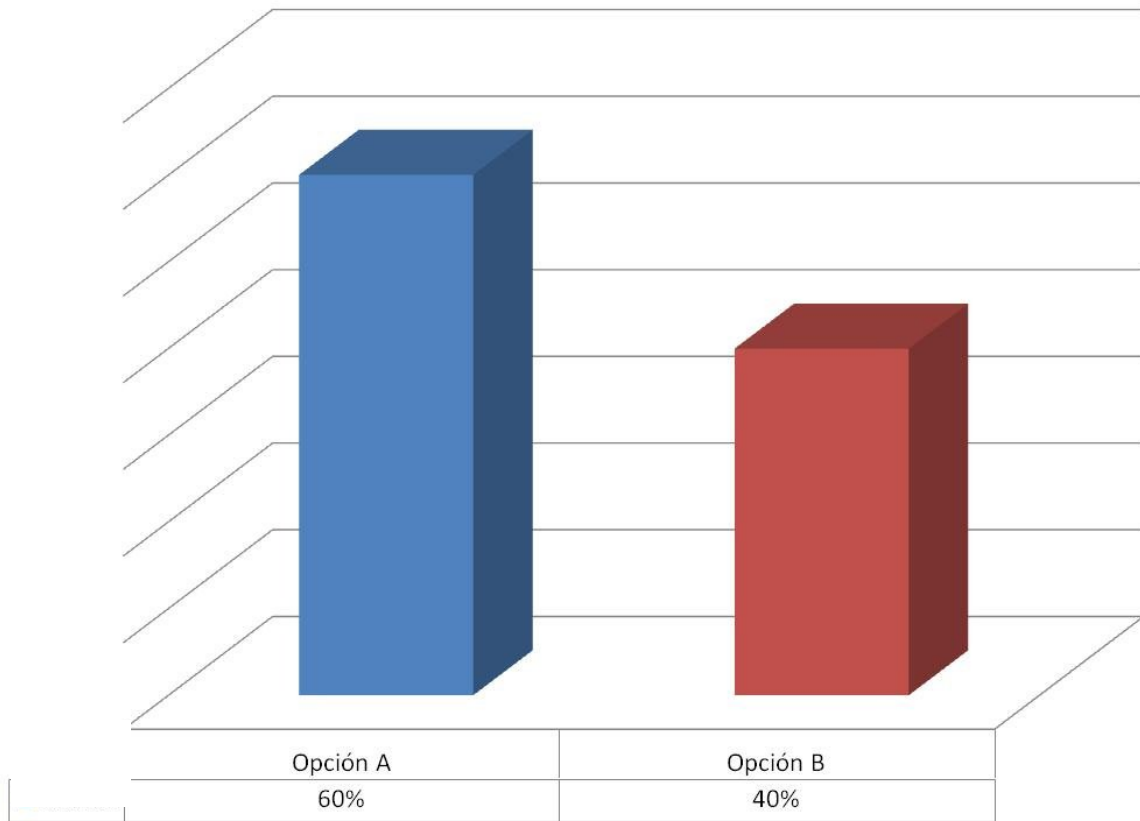
1. Opciones sobre situaciones específicas, acordes al contenido específico de cada rango, que interesan más a los estudiantes.
2. Propuestas de acciones para mejorar la convivencia democrática, de acuerdo al contenido específico de la boleta.
3. Un espacio para la libre expresión de los participantes⁴.

Con los datos proporcionados hasta ahora, se tiene la siguiente información de la elección escolar por cada rango de participación.

⁴ Dada la naturaleza de esta sección, no se consideró el procesamiento de la misma a nivel nacional; la inclusión de este rubro tuvo por objetivo abrir un espacio para que las autoridades de cada escuela pudieran obtener información sobre situaciones específicas de convivencia escolar que requirieran atención directa.

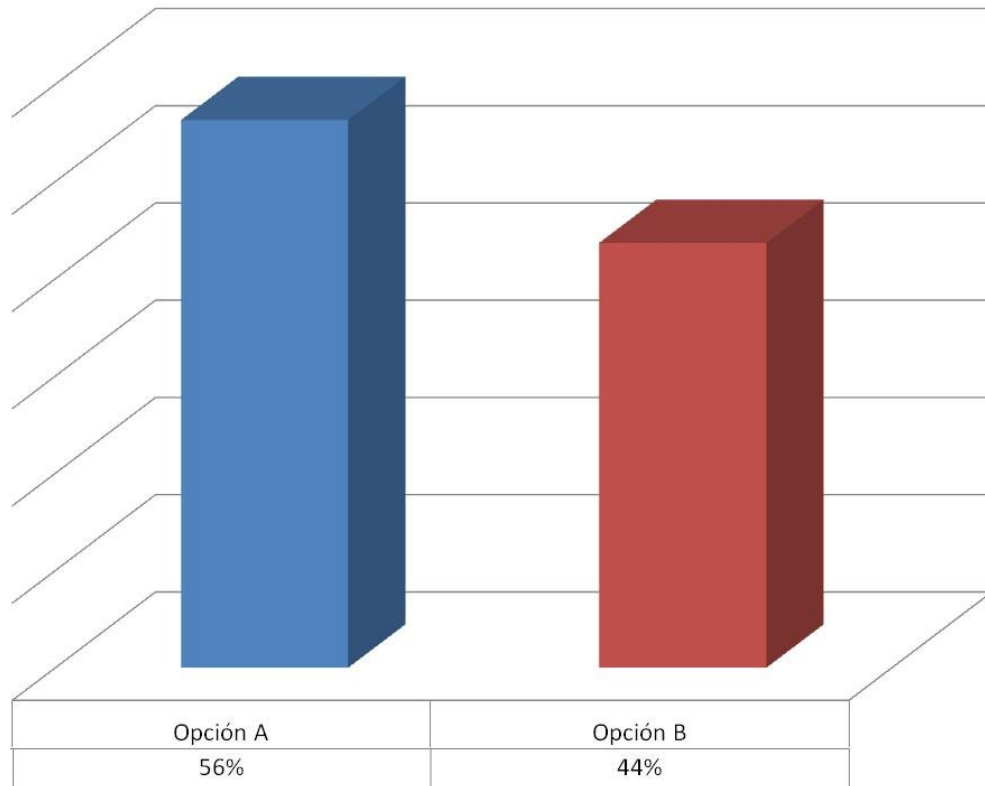
Rango 1.
De 1° a 3° grados de educación primaria

Sección 1. Para que todos recibamos un buen trato en mi escuela, lo más importante para mí es que...



| | |
|----------|--|
| Opción A | Niñas y niños respetemos a quienes piensan, hablan o visten diferente. |
| Opción B | Los maestros y maestras nos tomen en cuenta a todos, sin preferencias. |

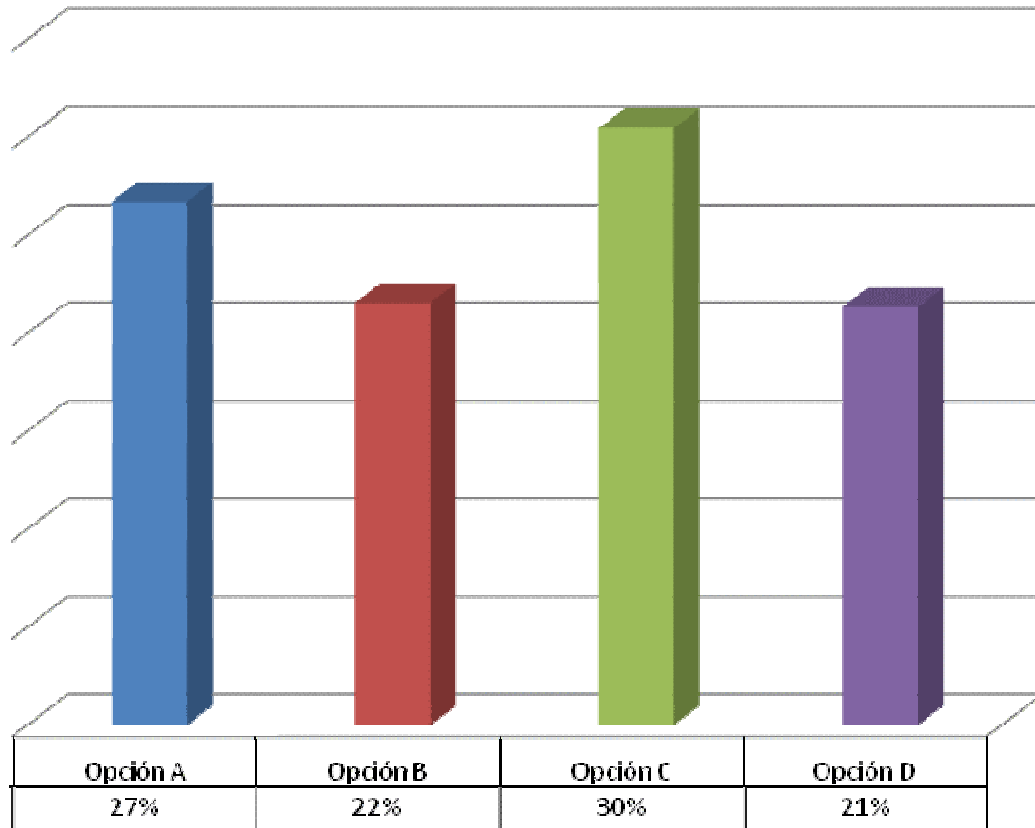
Sección 2. Para mejorar la forma de convivir en la escuela, yo propongo que...



| | |
|----------|--|
| Opción A | Niñas y niños hagamos y respetemos las reglas que sirvan para tener un trato justo. |
| Opción B | Niñas, niños, maestras y maestros, organicemos reuniones para platicar sobre cosas que afectan la manera de tratarnos en la escuela. |

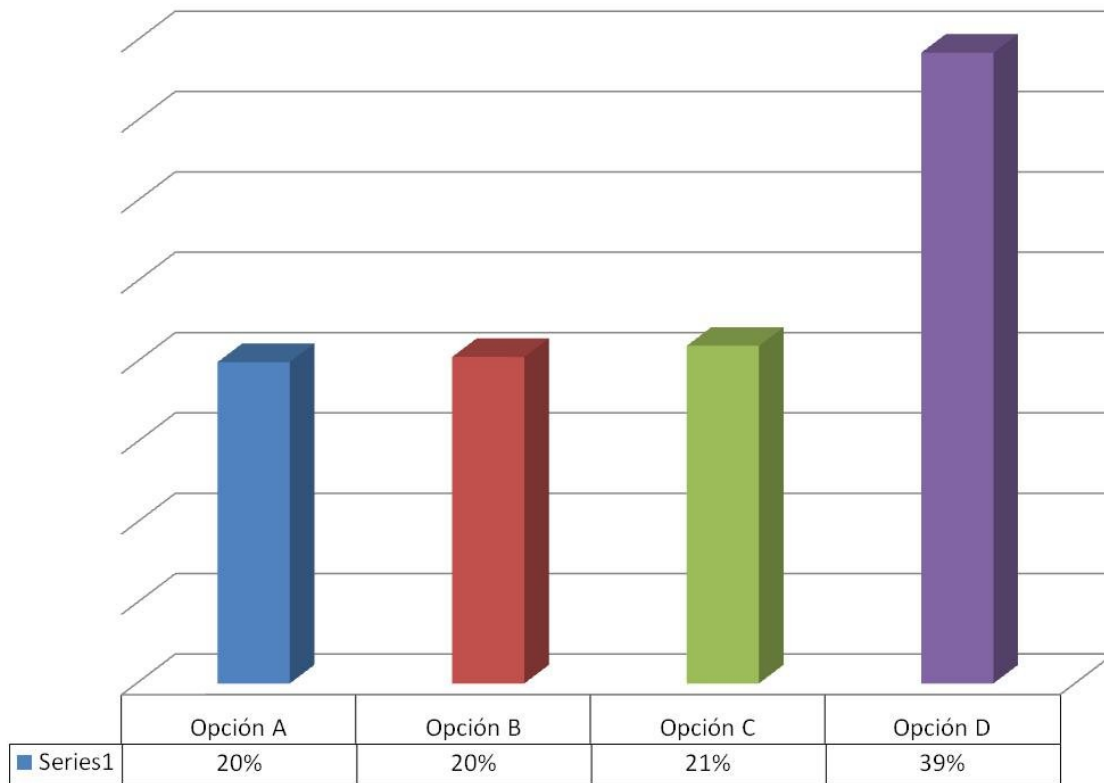
Rango 2.
De 4° a 6° grados de educación primaria

Sección 1. Para mejorar la convivencia en mi escuela, yo pienso que lo más importante es que...



| | |
|----------|--|
| Opción A | Podamos hablar de los temas que nos preocupan o interesan, y escuchar las opiniones de otros compañeros. |
| Opción B | Profesores y autoridades escuchen nuestras opiniones e ideas sobre lo que sucede en la escuela. |
| Opción C | Los profesores nos den las mismas oportunidades y nos traten a todos con respeto y sin preferencias. |
| Opción D | Podamos hacer uso de todas las instalaciones de la escuela de manera ordenada y responsable. |

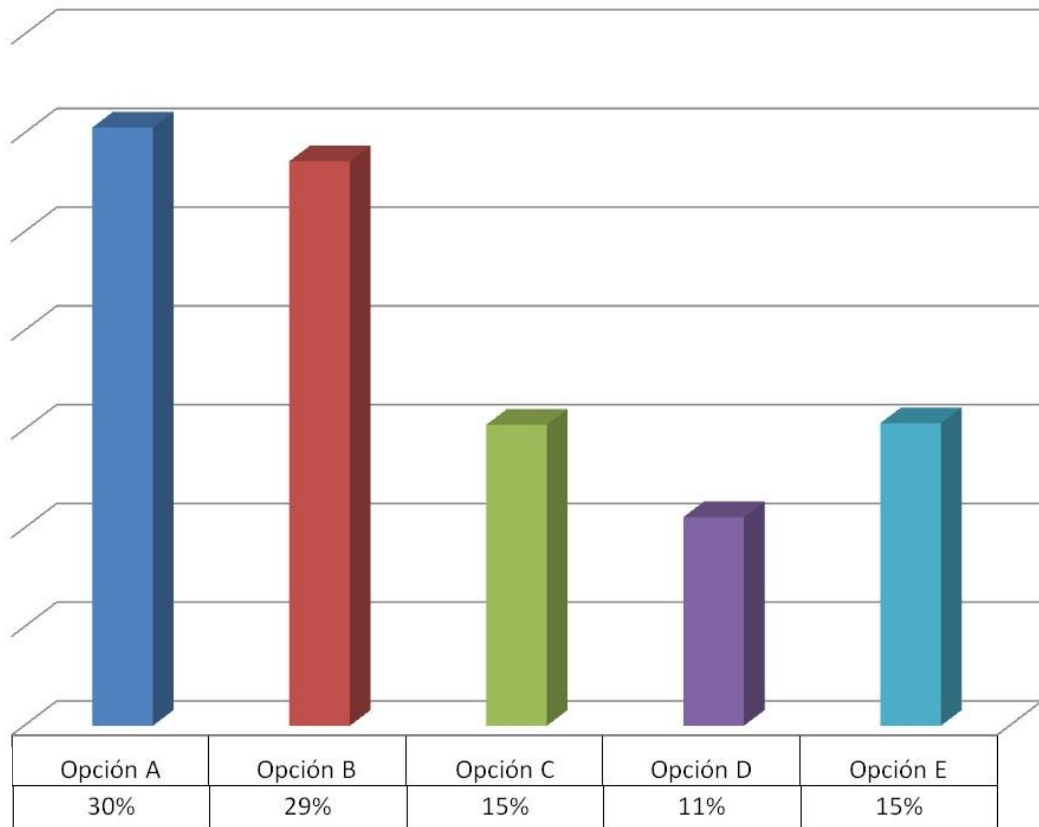
Sección 2. Para mejorar la forma de convivir en la escuela, yo propongo que...



| | |
|----------|---|
| Opción A | Organicemos equipos de trabajo para intercambiar opiniones y proponer soluciones a diferentes situaciones que vivimos en la escuela. |
| Opción B | Cada grupo elija a un representante que escuche las inquietudes o propuestas de todos, y nos apoye ante los profesores para resolver asuntos que nos interesan o afectan. |
| Opción C | Haya reuniones donde estudiantes y profesores organicemos actividades para mejorar la convivencia en la escuela. |
| Opción D | En la escuela se realicen actividades que nos permitan aprender a convivir con respeto. |

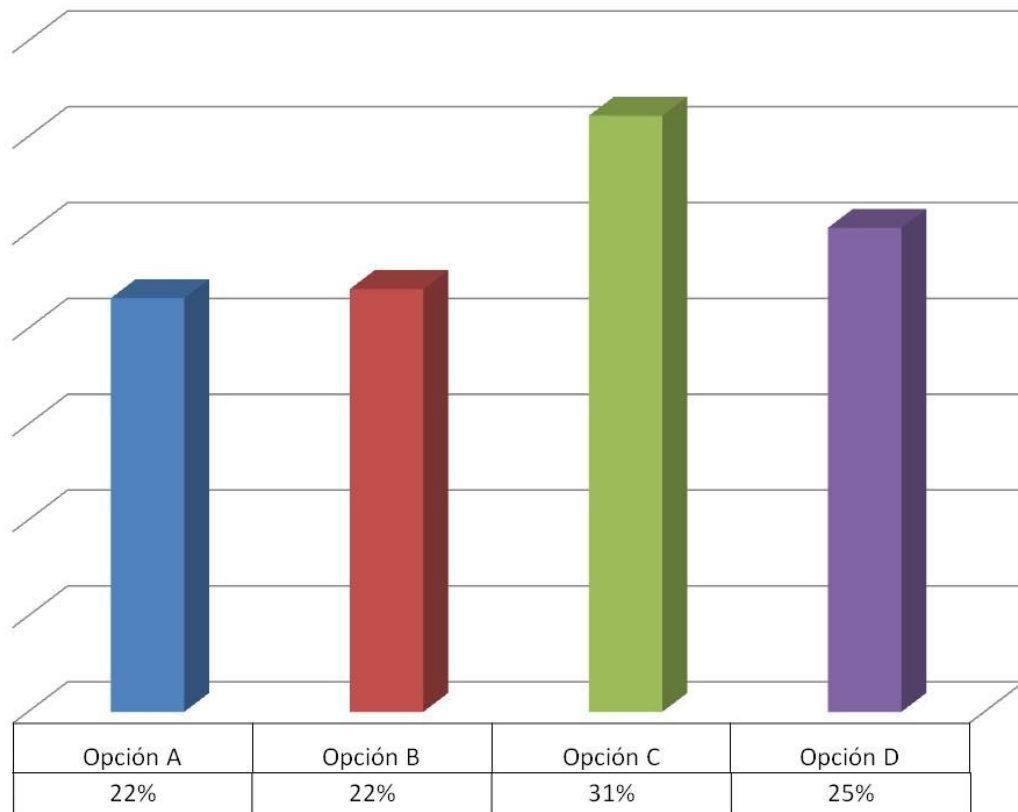
Rango 3.
De 1° a 3° grados de educación secundaria

Sección 1. Para manejar y resolver conflictos en la escuela, yo pienso que lo más importante es...



| | |
|----------|---|
| Opción A | Contemos con un orientador o maestro(a) que nos proporcione información y nos apoye a evitar abusos y a encontrar formas de relacionarnos con respeto, sin importar nuestras diferencias. |
| Opción B | Existan espacios y actividades para que podamos expresar nuestras ideas libremente y con respeto, acerca de situaciones que vivimos en la escuela. |
| Opción C | Aprendamos a ser tolerantes y a dialogar para manejar conflictos. |
| Opción D | El personal escolar nos trate con respeto y justicia. |
| Opción E | Podamos platicar con los profesores para tener información y definir juntos acciones para prevenir situaciones que pongan en riesgo nuestra salud e integridad. |

Sección 2. Para mejorar la forma de convivir en la escuela, yo propongo que...



| | |
|----------|--|
| Opción A | Coloquemos un buzón donde podamos expresar situaciones que ponen en riesgo nuestro bienestar en la escuela, para que las autoridades escolares las atiendan. |
| Opción B | Se elijan a representantes de grupo o de la sociedad de alumnos, para que nos escuchen y participen en la atención de situaciones donde existe alguna inconformidad en la convivencia de la escuela. |
| Opción C | Se organicen reuniones donde todos podamos participar con los profesores en la realización de acciones para la atención de nuestros problemas de seguridad en la escuela. |
| Opción D | Se ponga en la escuela un espacio mural para nuestra libre expresión. |