



**EJERCICIO INFANTIL Y JUVENIL 2009
INFORME FINAL DE RESULTADOS**



Julio de 2009

PRESENTACIÓN

El Instituto Federal Electoral otorga a la participación un papel central en el diseño de las diversas acciones y programas de educación cívica dirigidos a niñas, niños y jóvenes, con la finalidad de favorecer su formación ciudadana a través de la puesta en práctica de principios y procedimientos democráticos que contribuyan a mejorar la convivencia democrática en los espacios cotidianos en los que se desarrollan.

Los ejercicios de participación infantil y juvenil son muestra de estos esfuerzos institucionales por promover experiencias de participación que se constituyen en espacios para la libre expresión de posturas y toma de decisiones frente a diversas situaciones que enfrentan las niñas, niños y jóvenes en su entorno más inmediato, con el objeto de definir acciones colectivas para solucionarlas o mejorarlas. Estos ejercicios se han sustentado en el hecho de que la toma de decisiones y la búsqueda de acuerdos respecto a los acontecimientos de la vida cotidiana, al poner en práctica conocimientos y procedimientos propios de la democracia como forma de vida útil para favorecer la consecución del bienestar común, hacen valiosos aportes a la formación ciudadana de la población infantil y juvenil.

Motivados tanto por las aportaciones que estos ejercicios hacen a la formación ciudadana como por el interés mostrado hacia estas actividades por parte del público destinatario y de instituciones involucradas, el Instituto Federal Electoral en colaboración con la Secretaría de Educación Pública, se propusieron concretar una quinta experiencia de participación que recupera los aprendizajes obtenidos en ediciones anteriores y ubica a la población infantil y juvenil no sólo como sujeto de derechos sino como un valioso agente para identificar, proponer y promover mejoras en sus espacios de convivencia cotidiana.

Así, el **Ejercicio Infantil y Juvenil 2009** se instrumentó en el marco del proceso electoral federal 2008-2009, con la intención de propiciar un ambiente participativo, no sólo entre la población adulta, sino en todos los grupos de población, pero delimitando claramente el espacio de esta participación dentro del espacio escolar.

El presente documento describe brevemente este trabajo interinstitucional y los resultados de la participación de niñas, niños y jóvenes en el **Ejercicio Infantil y Juvenil 2009**, con la intención de que éstos no sean considerados como la conclusión del proceso, sino como un insumo a partir del cual se podrían propiciar nuevas acciones que ofrezcan a la población infantil y juvenil oportunidades para ejercer en mayor medida sus derechos y generar condiciones para involucrarlos directamente en acciones para mejorar las formas de convivencia en sus espacios cotidianos.

EL EJERCICIO INFANTIL Y JUVENIL 2009.

El Ejercicio Infantil y Juvenil 2009 fue convocado conjuntamente por el Instituto Federal Electoral (IFE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), instituciones que definieron su instrumentación con estudiantes de educación básica (primaria y secundaria), y se dieron a la tarea de diseñar tanto el procedimiento como los materiales de apoyo necesarios.

El desarrollo del ejercicio al interior de los centros escolares permite identificar la expresión de los estudiantes en cada escuela registrada, lo que posibilita la difusión de resultados y estimula la corresponsabilidad entre los integrantes de la comunidad escolar para mejorar la convivencia en sus espacios. Además, facilita la instrumentación de acciones acordes a lo expresado a través del voto por parte de niñas, niños y jóvenes, lo que fortalece la concepción del voto como instrumento para llamar la atención sobre temas o propuestas específicas, que en este caso se plantean para mejorar el ambiente y la convivencia democrática en el espacio escolar.

La estructura operativa del Ejercicio Infantil y Juvenil 2009 contempló inicialmente la atención de por lo menos 12 mil centros de educación de los niveles de primaria y secundaria. El mecanismo para captar la atención del número predeterminado de escuelas consistió en la difusión de una convocatoria pública para que los profesores interesados en involucrar a sus estudiantes en este proceso de participación registraran al centro escolar ante el IFE y asumieran la responsabilidad de realizar al interior de cada escuela las tres etapas del proceso: a) sensibilización, b) jornada de participación y c) difusión de los resultados.

El **Ambiente escolar y la convivencia democrática** fueron el tema central del ejercicio, en el que se abordaron contenidos diferenciados y específicos para cada rango participación¹, en función de las competencias que establece el Programa de Formación Cívica y Ética para Educación Básica para cada nivel educativo, tal y como se muestra a continuación:

Rango de participación	Contenido de la boleta
1° a 3° de Primaria	Igualdad/equidad de género.
4° a 6° de Primaria	Convivencia democrática.
Todos los grados de Secundaria	Seguridad/resolución pacífica de conflictos.

¹ Tal como sucedió en los ejercicios de participación de 2000, 2003 y 2006, la población objetivo se dividió en tres rangos de participación definidos en función del nivel de desarrollo cognitivo, afectivo y social que los caracterizan.

Cada contenido fue abordado en el texto de los diferentes materiales de apoyo que fueron diseñados y producidos para instrumentar la actividad, los cuales son los siguientes:

Material	Cantidad impresa
Cartel convocatoria	30,000
Díptico para primaria	2,400,000
Díptico para secundaria	800,000
Manual para organizar el ejercicio infantil y juvenil en la escuela	15,000
Tríptico "guía para funcionarios de casilla "	50,000
Boletas	3,200,000

La boleta fue diseñada en tres versiones que abordan contenidos acordes al perfil de cada rango de participación. En sus diferentes versiones incluyen frases que proponen acciones y situaciones que deberían suceder para propiciar en la escuela un ambiente democrático, así como espacios para la participación abierta mediante dibujos o con frases incompletas para ser completadas libremente por los estudiantes, conforme a su interés en torno a la convivencia escolar democrática.

Con estos insumos, el Instituto Federal Electoral y la Secretaría de Educación Pública comenzaron el proceso de instrumentación del Ejercicio Infantil y Juvenil 2009, el cual dio inicio a nivel institucional con la publicación y distribución nacional de la convocatoria a partir del 26 de enero de 2009.

1. ETAPA DE DIFUSIÓN.

Para impulsar la difusión del Ejercicio Infantil y Juvenil a nivel nacional, el Instituto Federal Electoral y la Secretaría de Educación Pública emitieron 32 comunicados conjuntos, firmados por los titulares de ambas instituciones solicitando el apoyo de las autoridades educativas de cada una de las entidades, para facilitar la participación de las escuelas primarias y secundarias interesadas en realizar el ejercicio.

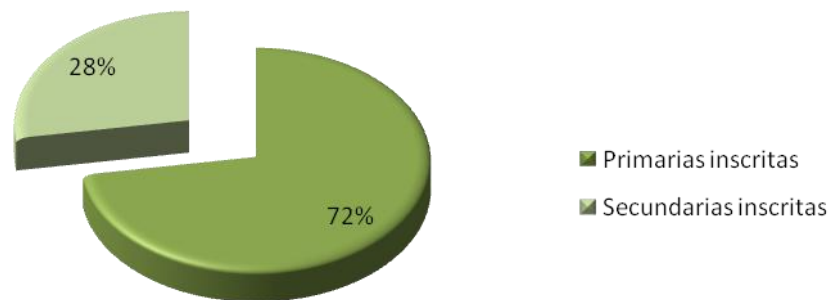
Con la intención de complementar los efectos de este comunicado, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica y con la intervención de la Coordinación de Oficinas de Servicios Federales de Apoyo a la Educación, mantuvo comunicación constante con las autoridades educativas estatales; también presentó el Ejercicio en una reunión celebrada con los Coordinadores estatales del Programa de Formación Cívica y Ética, e invitó al Consejo Nacional de Participación Social en las Escuelas (CONAPASE) a sumarse a la promoción del proyecto.

Por su parte, el Instituto Federal Electoral, a través de sus 332 Juntas Locales y Distritales Ejecutivas se encargó de invitar a los centros escolares a participar dándoles a conocer el contenido de la convocatoria o mediante la distribución del cartel impreso; además de que la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica coordinó la producción y transmisión de un spot en radio y televisión invitando a participar en el ejercicio, el cual estuvo al aire a nivel nacional a partir de la segunda semana del mes de febrero de 2009. Además se difundió la convocatoria a través de la página WEB del IFE y se habilitó una cuenta de correo especial para proporcionar información relativa al ejercicio.

Hacia el final de la etapa de difusión del ejercicio y derivado de la firma de un Convenio de Colaboración entre el Instituto Federal Electoral y la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, se habilitó una fase de prueba para la modalidad de participación a través de un sistema de votación electrónica, motivo por el cual las Juntas Locales y Distritales Ejecutivas se dieron a la tarea de concertar escuelas que reunieran los requerimientos técnicos necesarios para participar en esta prueba, la cual se concretó con la participación de centros educativos en las siguientes entidades: 1) Aguascalientes, 2) Baja California Sur, 3) Chihuahua, 4) Distrito Federal, 5) Guanajuato, 6) Guerrero, 7) Hidalgo, 8) México, 9) Michoacán, 10) Morelos, 11) Nayarit, 12) Sonora, 13) Tamaulipas, 14) Yucatán y 15) Zacatecas.

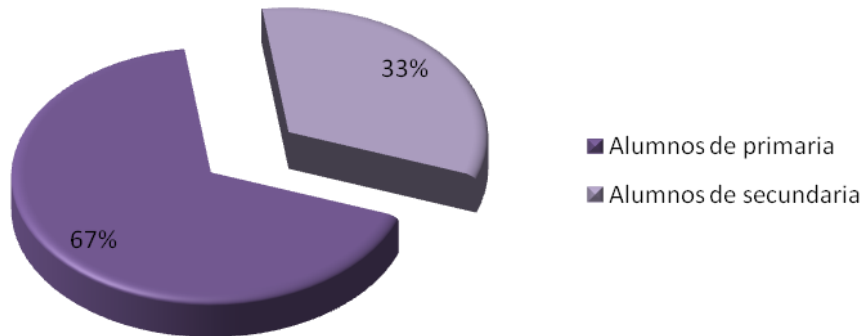
Como resultado del trabajo de difusión llevado a cabo durante el periodo comprendido entre el 26 de enero y el 13 de marzo, se concretó el registro de un total de **12,333 escuelas**, cuya caracterización por nivel, tipo de sostenimiento, contexto y modalidad se conformó de la siguiente manera.

Total de escuelas inscritas



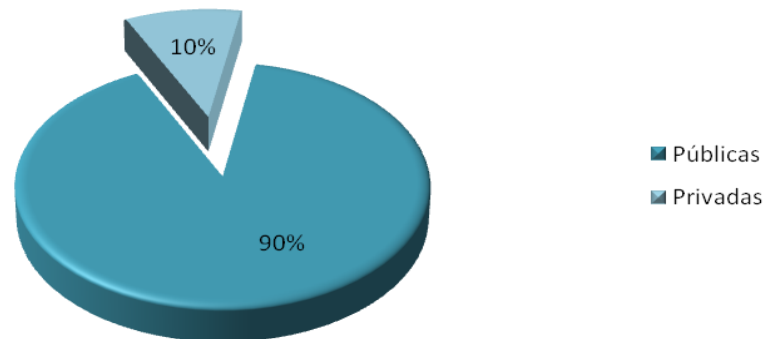
Con este número de escuelas, la proyección inicial de estudiantes² a atender fue de **3,529,392** niñas, niños y jóvenes, 67% de nivel primaria y 33% de educación secundaria.

Alumnos registrados



Considerando el tipo de sostenimiento reportado por las escuelas, aproximadamente el 90% corresponde al sector público y el 10% al sector privado.

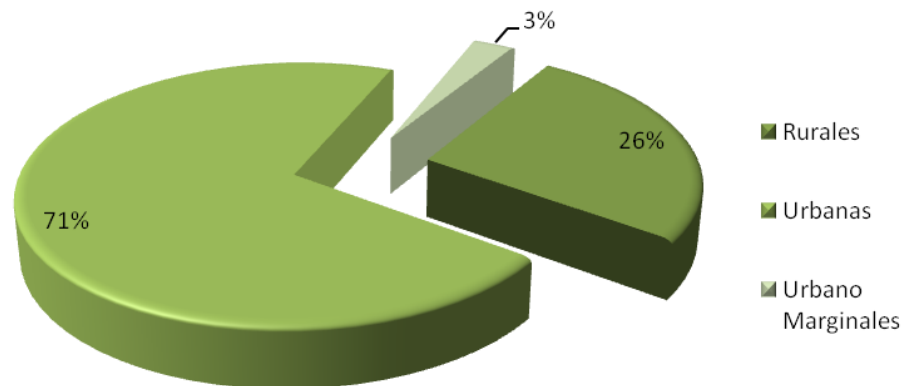
Sostenimiento de la Escuela



² Esta proyección se realiza a partir de la información que proporcionan los responsables de las escuelas al momento del registro ante las Juntas Distritales Ejecutivas del IFE.

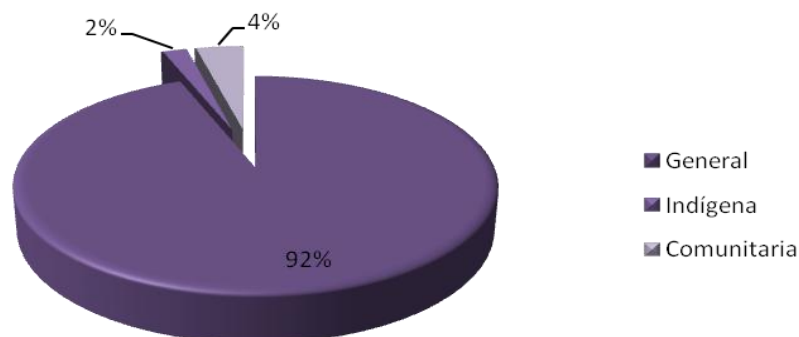
Por el contexto en el que reportaron estar ubicadas el 71% de las escuelas registradas se localiza en zonas urbanas, el 26% en zonas rurales y el 3% en zonas urbano marginales.

Contexto de la Escuela



Finalmente, conforme la forma de organización para atender a sus alumnos, se registraron un 92% de modalidad general, 4% de escuelas comunitarias y 2% de escuelas indígenas.

Modalidad



Es importante señalar que atendiendo las dos modalidades de votación consideradas para el Ejercicio Infantil y Juvenil 2009, de este universo de escuelas **11,991** participarían bajo la **modalidad de votación en boletas impresas**, mientras que **342** centros escolares lo harían bajo la **modalidad de votación electrónica**.

2. INICIO Y DESARROLLO DE LA JORNADA DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL 2009.

La jornada de participación del Ejercicio Infantil y Juvenil 2009 inició formalmente el día 23 de marzo de 2009, con un acto inaugural, celebrado en la Escuela Primaria Estado de Hidalgo ubicada en el Distrito Federal.



En el evento participaron los titulares del Instituto Federal Electoral, la Secretaría de Educación Pública, la Subsecretaría de Educación Básica, la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal y la Dirección General de Cómputo Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, entre otras autoridades de dichas instancias y de la comunidad escolar sede, que también presenciaron el inicio de la votación de los estudiantes tanto en la modalidad impresa como en la electrónica.



A partir de esa fecha y hasta el 27 de marzo se llevó a cabo la jornada de participación en todas las entidades de la República Mexicana y se inició el proceso de recuperación y procesamiento de resultados.



3. RECUPERACIÓN Y PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

Al concluir la jornada de participación en cada escuela que participó en la modalidad de votación en boletas impresas, cada centro educativo tenía el compromiso de entregar sus resultados a la Junta Distrital Ejecutiva correspondiente, instancia responsable de capturar la información y remitirla en los formatos electrónicos diseñados para el efecto, a fin de concentrar la información a nivel estatal y nacional.



Cabe señalar que el proceso de integración de la base de datos nacional con los resultados de la participación en boletas impresas, se retrasó debido a desfases en la entrega de resultados por parte de las escuelas, originados principalmente por dos circunstancias particulares:

1. Algunas escuelas o autoridades educativas no entregaron los resultados en la Junta Distrital Ejecutiva en el plazo establecido por lo que fue necesario organizar visitas a los centros educativos para recuperar las hojas de resultados o ampliar el plazo de espera para obtener la información completa.
2. Dada la necesidad de ampliar el plazo para la entrega de los resultados, el proceso de recuperación de la información se interrumpió, primero por el periodo vacacional del 6 al 19 de abril y posteriormente, debido a la suspensión de actividades escolares a partir del 24 de abril por la contingencia sanitaria, la cual concluyó de manera diferenciada hasta el 11 de mayo de 2009.

Debido a estas circunstancias, el proceso de sistematización de resultados nacionales se prolongó hasta finales del mes de junio, a fin de esperar a que las 32 entidades concluyeran la recopilación de la información.

En el caso de las escuelas que participaron en la fase de prueba del sistema de votación electrónica, los resultados se generaron de manera casi inmediata, correspondiendo a la Dirección General de Cómputo Académico de la UNAM la integración de la base de datos con los resultados.

4. RESULTADOS DE PARTICIPACIÓN.

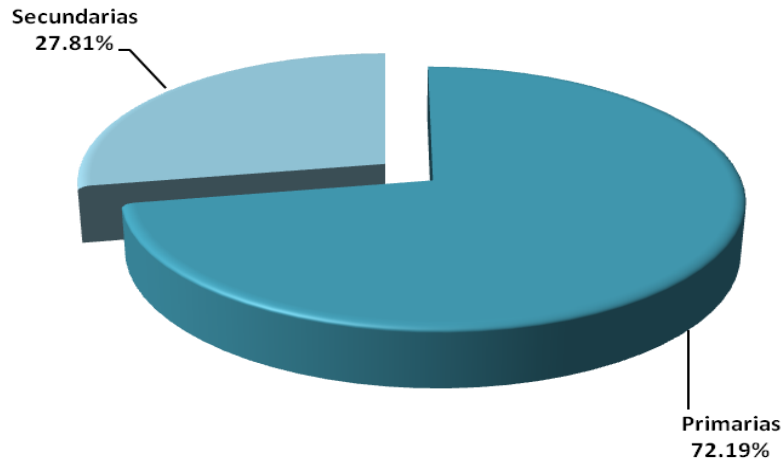
Los resultados del Ejercicio en ambas modalidades de votación son los siguientes. Se concretó la participación en un total de **11,851** centros educativos lo que representa un nivel de logro del 96% con relación al total de escuelas inicialmente registradas en las Juntas Distritales Ejecutivas.

Respecto al número de estudiantes que concretaron su participación, éste fue de **2,699,993**, de los cuales **1,807,426** corresponden a educación primaria y **892,567** a educación secundaria, cifras que comparadas con la matrícula total de cada uno de estos niveles educativos, corresponden a una cobertura del **12.33% del total de estudiantes de nivel primaria y 14.60% del total de estudiantes de nivel secundaria**³.

³ Fuente: Informe INEE 2008, capítulo 1. Algunas tendencias de la calidad educativa. Págs. 14 y 16.

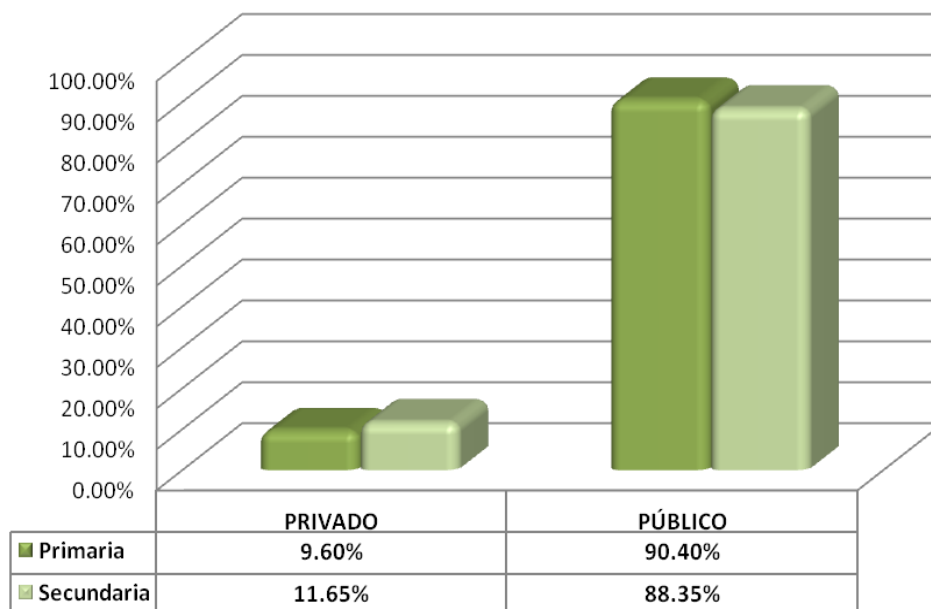
Del universo de escuelas participantes, **8,555** corresponden a nivel de educación primaria y **3,296** a educación secundaria, proporciones que se representan en la siguiente gráfica:

Escuelas participantes



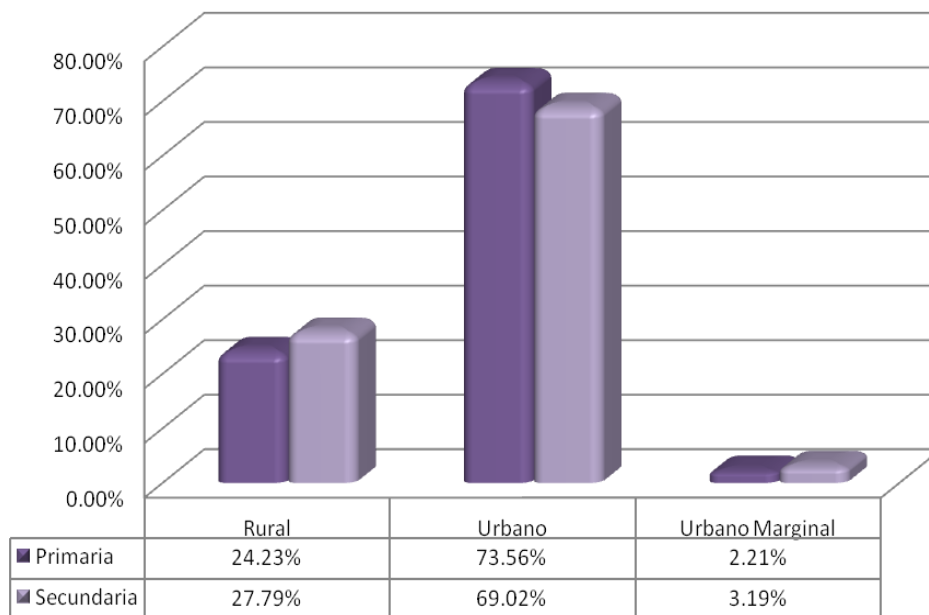
En cuanto al tipo de **sostenimiento** del total de escuelas participantes: 1,205 reciben sustento del sector privado y 10,646 del sector público.

Escuelas por sostenimiento



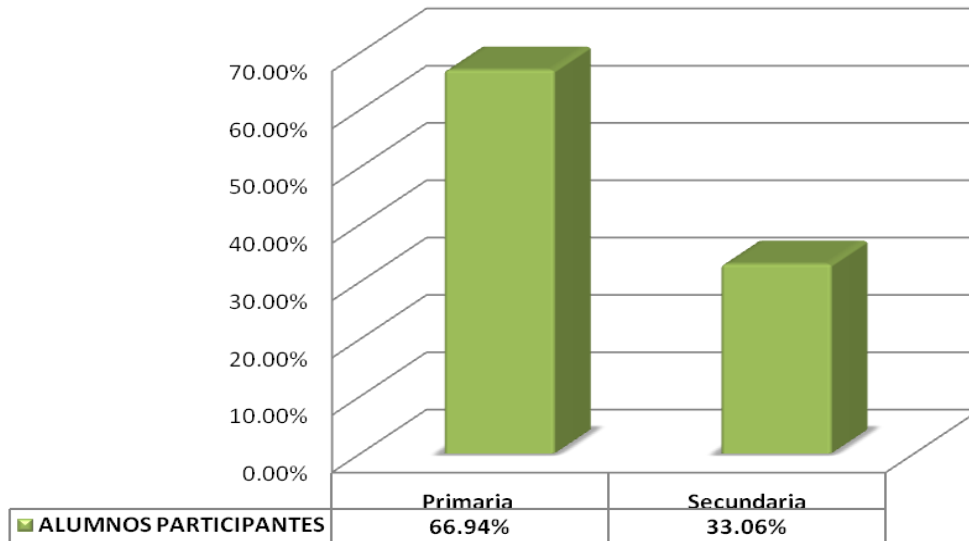
En cuanto al **contexto** en el que se ubican las escuelas participantes, se puede observar que, **8,568** de ellas se localizan en zonas **urbanas**, **2,989** están en zonas **rurales** y **294** en zonas **urbano marginales**.

Escuelas por contexto

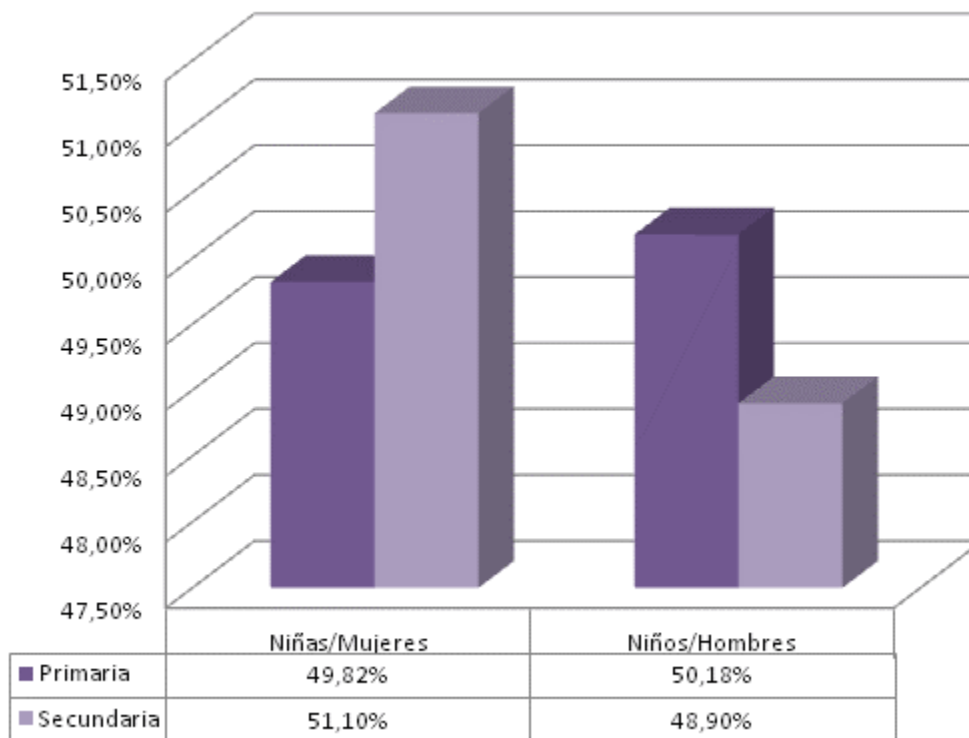


Agregando a esta variable la información que corresponde al nivel educativo de las escuelas participantes destaca el hecho de que en las zonas rurales y urbano marginales se incrementa el porcentaje de escuelas secundarias participantes, mientras que, en el caso de las localizadas en zonas urbanas, el porcentaje de escuelas primarias es mayor que el de educación secundaria, tal como se observa en la siguiente gráfica:

Respecto al número de estudiantes, de un total de **2,699,993** participantes, **1,807,426** corresponden a **nivel de educación primaria** y **892,567** a nivel secundaria.



En cuanto a los resultados obtenidos de la **participación por género**, en el ejercicio participó una proporción equilibrada de hombres y mujeres en los dos niveles de educación involucrados.



4. RESULTADOS DE LA VOTACIÓN.

En este apartado se presentan de manera diferenciada los resultados de las opiniones que manifestaron los estudiantes, a través de su voto, en cada rango de participación.



RANGO DE 1° A 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

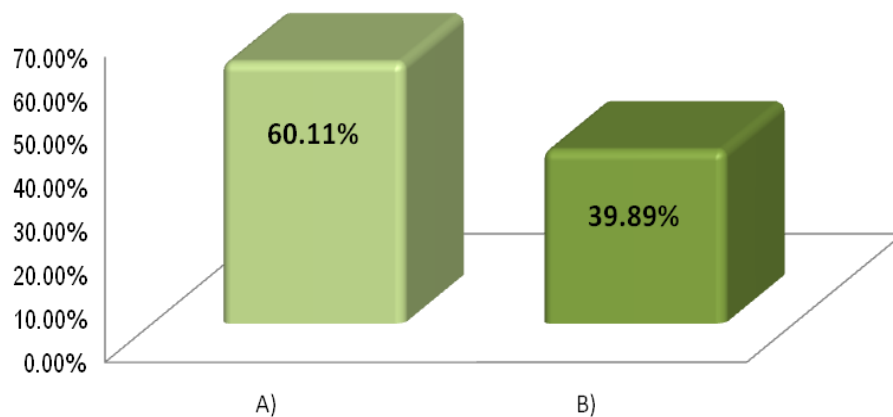
La boleta para el primer rango de participación, conformado por los estudiantes del 1°, 2° y 3° grados de educación primaria, abordó el tema del ambiente escolar a partir de propuestas orientadas a identificar situaciones, acciones y opiniones que fortalecieran la convivencia en un marco de igualdad y equidad en el espacio escolar.



En lo que se refiere a la votación emitida en la primera parte de esta boleta, destaca que los estudiantes concedieron un **60%** de la votación a la opción **“Niñas y niños respetemos a quienes piensan, hablan o visten diferente”**.

La distribución de los votos emitidos para cada una de las dos opciones que incluyó la boleta en esta sección, se muestran en la siguiente grafica.

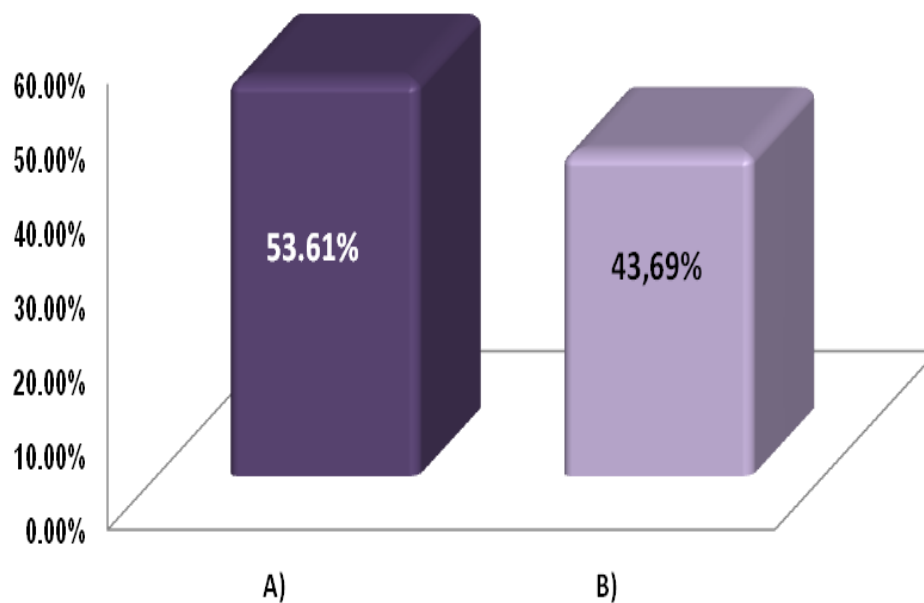
1.- Para que todos recibamos un buen trato en mi escuela, lo más importante para mí es que...



A) Niñas y niños respetemos a quienes piensan, hablan o visten diferente.	60.11%
B) Los maestros y maestras nos tomen en cuenta a todos, sin preferencias.	39.89%

En cuanto a la votación emitida para elegir de entre las **acciones** propuestas, aquella que desde la perspectiva de los estudiantes contribuyera a **mejorar la forma de trato que se recibe y se da en la escuela**, el **53.61%** de la votación la recibió la opción que se refiere a que **“Niñas y niños hagamos y respetemos las reglas que sirvan para tener un trato justo”**. En esta sección, la distribución de la votación total fue la siguiente:

2.- Para **mejorar** la forma de tratarnos en la escuela, yo propongo que...



A) Niñas y niños hagamos y respetemos las reglas que sirvan para tener un trato justo.	53.61%
B) Niñas, niños, maestras y maestros, organicemos reuniones para platicar sobre cosas que afectan la manera de tratarnos en la escuela.	43.69%

Al hacer un cruce de estos resultados de la votación en el contenido de esta boleta con otras variables como género, tipo de sostenimiento y contexto, podemos observar que no hay cambios significativos en el orden que cada opción obtiene a partir de los votos que les son asignados.

Sólo en el caso de la participación de las niñas y los niños que estudian en escuelas de modalidad indígena, los resultados se invierten (por diferencias porcentuales mínimas) colocando en primer lugar de la votación la opción que demanda que “Los maestros y maestras nos tomen en cuenta a todos, sin preferencias” como condición principal para que todos reciban el mismo trato en la

escuela, así como que “Niñas, niños, maestras y maestros, organicemos reuniones para platicar sobre cosas que afectan la manera de tratarnos en la escuela” como propuesta de acción para mejorar el ambiente escolar.

1.- Para que todos recibamos un buen trato en mi escuela, lo más importante para mi es que...	MODALIDAD		
	Comunitaria	General	Indígena
A) Niñas y niños respetemos a quienes piensan, hablan o visten diferente.	58.75%	60.27%	49.43%
B) Los maestros y maestras nos tomen en cuenta a todos, sin preferencias.	41.25%	39.73%	50.57%

2.- Para mejorar la forma de tratarnos en la escuela, yo propongo que...	MODALIDAD		
	Comunitaria	General	Indígena
A) Niñas y niños hagamos y respetemos las reglas que sirvan para tener un trato justo.	58.39%	56.39%	49.08%
B) Niñas, niños, maestras y maestros, organicemos reuniones para platicar sobre cosas que afectan la manera de tratarnos en la escuela.	41.61%	43.61%	50.92%

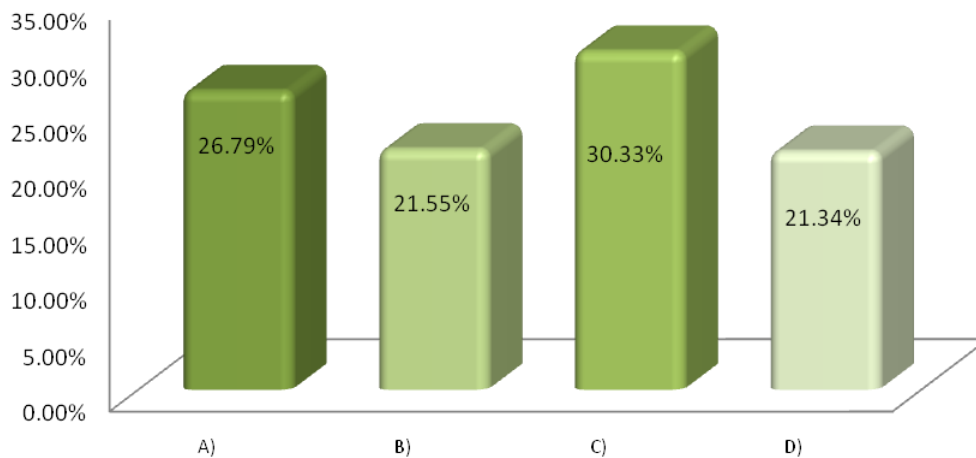
RANGO DE 4° A 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



El 30.33% de la votación emitida por los estudiantes de 4°, 5° y 6° de educación primaria que participaron en el ejercicio, estableció que “Para mejorar la convivencia en mi escuela lo más importante es que **“Los profesores nos den las mismas oportunidades y nos traten a todos con respeto y sin preferencias”**, seguida por la opción que demanda la posibilidad de que “Puedan hablar de los temas que nos preocupan o interesan, y escuchar las opiniones de otros compañeros” la cual obtuvo el 26.79% de la votación.

En la siguiente gráfica se puede observar la distribución de la votación total para cada una de las cuatro opciones de esta primera parte de la boleta de este rango de participación.

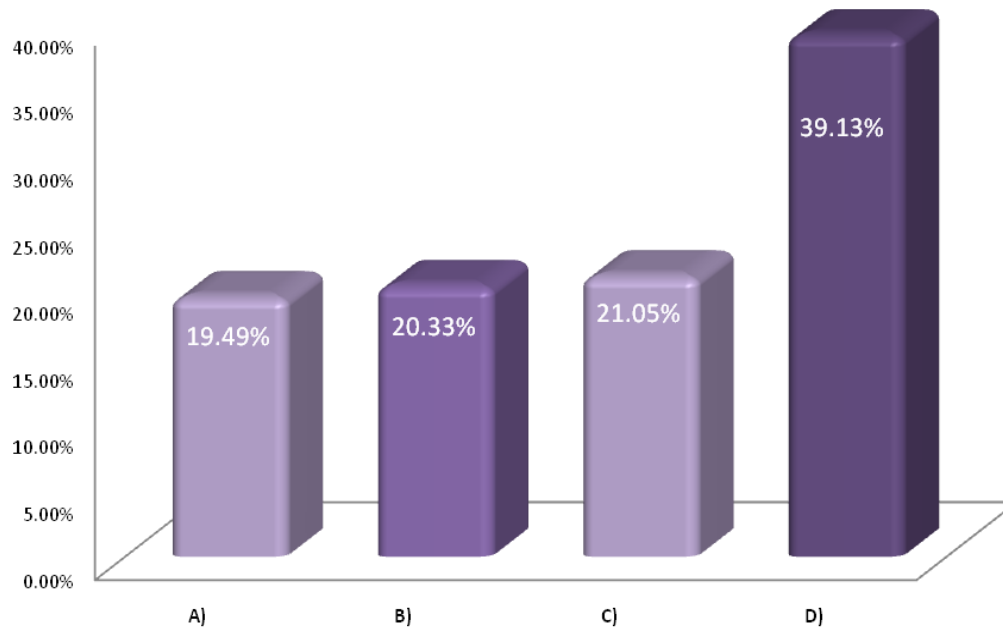
1.- Para mejorar la convivencia en mi escuela, yo pienso que lo mas importante es que...



A) Podamos hablar de los temas que nos preocupan o interesan, y escuchar las opiniones de otros compañeros.	26.79%
B) Profesores y autoridades escuchen nuestras opiniones e ideas sobre lo que sucede en la escuela.	21.55%
C) Los profesores nos den las mismas oportunidades y nos traten a todos con respeto y sin preferencias.	30.33%
D) Podamos hacer uso de todas las instalaciones de la escuela de manera ordenada y responsable.	21.34%

En cuanto a la propuesta de acción elegida para mejorar la forma de convivir en la escuela, el 39.13% de la votación emitida por los estudiantes de este rango señala como principal propuesta el hecho de que **“...se realicen actividades que nos permitan aprender a convivir con respeto”** destacando que esta propuesta fue elegida por el doble de los estudiantes que eligieron la acción que recibió menos votos por parte de los jóvenes participantes la cual obtuvo un 19.45% de los votos y se refiere a la participación en equipos de trabajo.

2.- Para mejorar la forma de convivir en la escuela, yo propongo que...



A) Organicemos equipos de trabajo para intercambiar opiniones y proponer soluciones a diferentes situaciones que vivimos en la escuela.	19.49%
B) Cada grupo elija a un representante que escuche las inquietudes o propuestas de todos, y nos apoye ante los profesores para resolver asuntos que nos interesan o afectan.	20.33%
C) Haya reuniones donde estudiantes y profesores organicemos actividades para mejorar la convivencia en la escuela.	21.05%
D) En la escuela se realicen actividades que nos permitan aprender a convivir con respeto.	39.13%

Si agregamos la variable **género** a los resultados de la votación para identificar las situaciones más importantes que permitirían mejorar la convivencia en la escuela, podemos observar que no hay cambios significativos con respecto a la votación general. Los porcentajes de votos otorgados por hombres y mujeres para cada opción se detallan en la siguiente tabla.

1.- Para mejorar la convivencia en mi escuela, yo pienso que lo más importante es que...	Niñas	Niños
A) Podemos hablar de los temas que nos preocupan o interesan, y escuchar las opiniones de otros compañeros.	26.93%	26.64%
B) Profesores y autoridades escuchen nuestras opiniones e ideas sobre lo que sucede en la escuela.	20.86%	22.23%
C) Los profesores nos den las mismas oportunidades y nos traten a todos con respeto y sin preferencias.	31.79%	28.88%
D) Podemos hacer uso de todas las instalaciones de la escuela de manera ordenada y responsable.	20.42%	22.25%

Respecto a las acciones propuestas para mejorar la forma de convivir en la escuela, destaca que, tanto para las niñas como para los niños, la acción que menos votos obtuvo tiene que ver con la organización de equipos de trabajo para intercambiar opiniones y proponer soluciones a diferentes situaciones de la escuela.

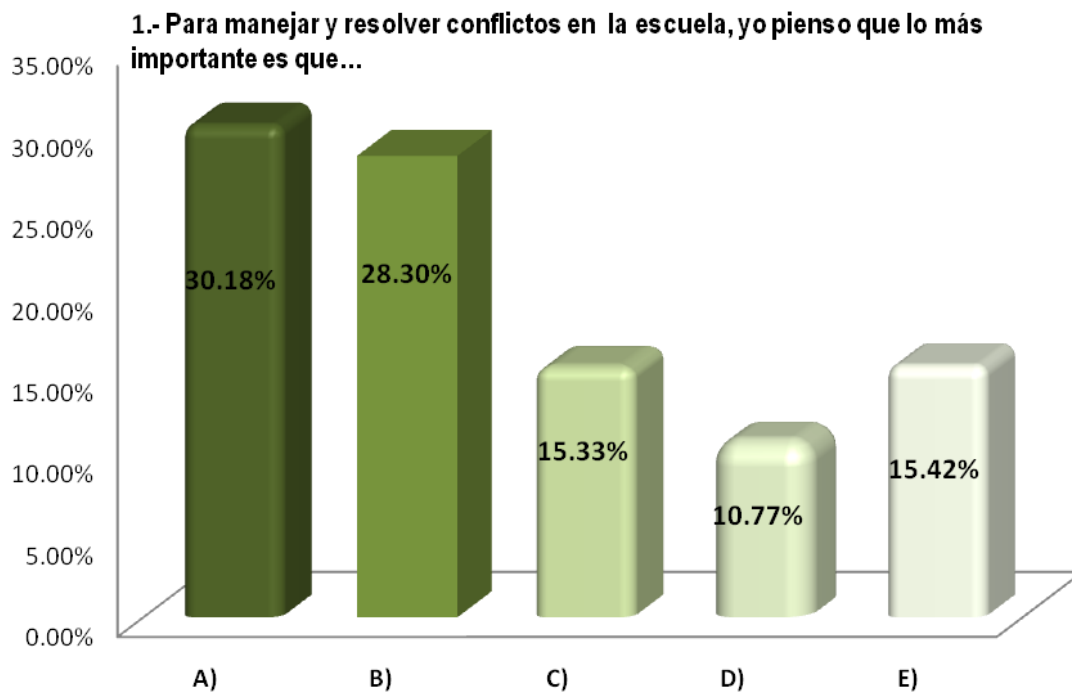
2.- Para mejorar la forma de convivir en la escuela, yo propongo que...	Niñas	Niños
A) Organicemos equipos de trabajo para intercambiar opiniones y proponer soluciones a diferentes situaciones que vivimos en la escuela.	18.02%	20.95%
B) Cada grupo elija a un representante que escuche las inquietudes o propuestas de todos, y nos apoye ante los profesores para resolver asuntos que nos interesan o afectan.	18.92%	21.73%
C) Haya reuniones donde estudiantes y profesores organicemos actividades para mejorar la convivencia en la escuela.	20.93%	21.17%
D) En la escuela se realicen actividades que nos permitan aprender a convivir con respeto.	42.13%	36.15%

RANGO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

La boleta diseñada para los jóvenes que cursan el nivel de educación secundaria, abordó el tema del ambiente escolar a partir de propuestas orientadas a identificar situaciones, acciones y opiniones sobre la seguridad y la resolución pacífica de conflictos en el espacio escolar.

En lo que se refiere a la situación más importante para resolver conflictos en la escuela, el 30.18% votó por contar con ***“un orientador o maestro(a) que nos proporcione información y nos apoye a evitar abusos y a encontrar formas de relacionarnos con respeto, sin importar nuestras diferencias”***.

El resto de la votación emitida se distribuye para cada opción conforme lo muestra la siguiente gráfica, donde podemos destacar que para este grupo de jóvenes, el hecho de que sean tratados con respeto y justicia por parte del personal escolar, no se identifica como elemento fundamental para resolver los conflictos en la escuela.

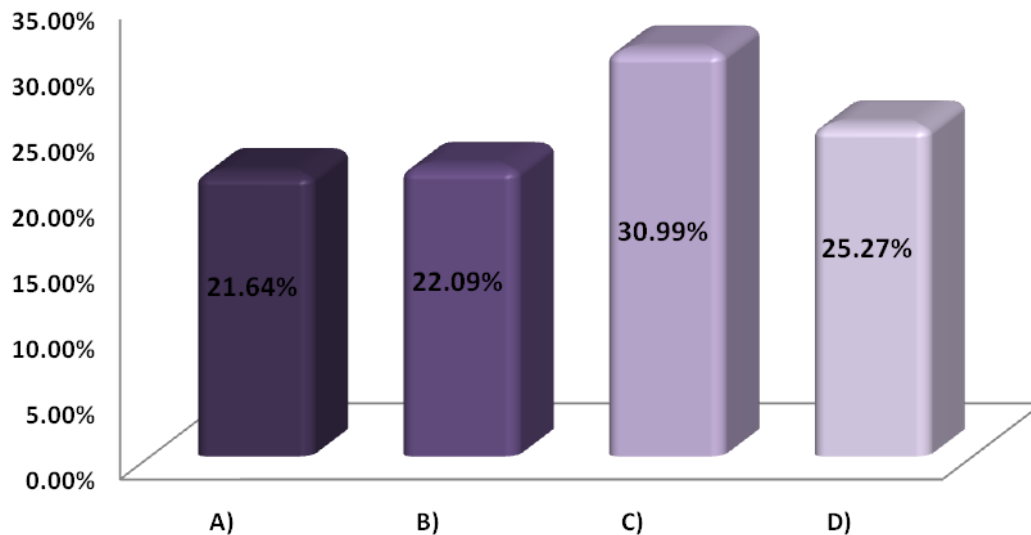


A) Contemos con un orientador o maestro(a) que nos proporcione información y nos apoye a evitar abusos y a encontrar formas de relacionarnos con respeto, sin importar nuestras diferencias.	30.18%
B) Existan espacios y actividades para que podamos expresar nuestras ideas libremente y con respeto, acerca de situaciones que vivimos en la escuela.	28.30%
C) Aprendamos a ser tolerantes y a dialogar para manejar conflictos.	15.33%
D) El personal escolar nos trate con respeto y justicia.	10.77%
E) Podamos platicar con los profesores para tener información y definir juntos acciones para prevenir situaciones que pongan en riesgo nuestra salud e integridad.	15.42%

En lo que se refiere a la votación otorgada para identificar propuestas de acciones para mejorar la forma de convivir en los centros educativos, destaca con un 30.99% de votos, la propuesta de que **“Se organicen reuniones donde todos podamos participar con los profesores en la realización de acciones para la atención de nuestros problemas de seguridad en la escuela”**.

En la siguiente tabla podemos observar la distribución de la votación para cada una de las opciones que conformaron las propuestas de acción en este rubro.

2.- Para mejorar la forma de convivir en la escuela, yo propongo que...



A) Coloquemos un buzón donde podamos expresar situaciones que ponen en riesgo nuestro bienestar en la escuela, para que las autoridades escolares las atiendan.	21.64%
B) Se elijan a representantes de grupo o de la sociedad de alumnos, para que nos escuchen y participen en la atención de situaciones donde existe alguna inconformidad en la convivencia de la escuela.	22.09%
C) Se organicen reuniones donde todos podamos participar con los profesores en la realización de acciones para la atención de nuestros problemas de seguridad en la escuela.	30.99%
D) Se ponga en la escuela un espacio mural para nuestra libre expresión.	25.27%

Si agregamos la variable género a los resultados de la votación para elegir la situación que desde el punto de vista de estos estudiantes hace posible que en la escuela se resuelvan conflictos de manera pacífica, el orden de las opciones conforme a la votación general emitida no se modifica para ninguno de los dos grupos (mujeres y hombres), tal como se muestra en la siguiente tabla.

1.- Para manejar y resolver conflictos en la escuela, yo pienso que lo más importante es que...	Mujeres	Hombres
A) Contemos con un orientador o maestro(a) que nos proporcione información y nos apoye a evitar abusos y a encontrar formas de relacionarnos con respeto, sin importar nuestras diferencias.	30.94%	29.37%
B) Existan espacios y actividades para que podamos expresar nuestras ideas libremente y con respeto, acerca de situaciones que vivimos en la escuela.	28.80%	27.78%
C) Aprendamos a ser tolerantes y a dialogar para manejar conflictos.	15.08%	15.59%
D) El personal escolar nos trate con respeto y justicia.	9.75%	11.85%
E) Podamos platicar con los profesores para tener información y definir juntos acciones para prevenir situaciones que pongan en riesgo nuestra salud e integridad.	15.43%	15.41%

Lo mismo sucede si agregamos la variable género a los resultados de la votación para definir las propuestas de acción que tiene este grupo para que en la escuela se resuelvan conflictos de manera pacífica, tal como se muestra en la siguiente tabla.

2.- Para mejorar la forma de convivir en la escuela, yo propongo que:	Mujeres	Hombres
A) Coloquemos un buzón donde podamos expresar situaciones que ponen en riesgo nuestro bienestar en la escuela, para que las autoridades escolares las atiendan.	22.23%	21.02%
B) Se elijan a representantes de grupo o de la sociedad de alumnos, para que nos escuchen y participen en la atención de situaciones donde existe alguna inconformidad en la convivencia de la escuela.	20.78%	23.48%
C) Se organicen reuniones donde todos podamos participar con los profesores en la realización de acciones para la atención de nuestros problemas de seguridad en la escuela.	32.67%	29.22%
D) Se ponga en la escuela un espacio mural para nuestra libre expresión.	24.32%	26.28%

5. MODALIDAD DE VOTACIÓN ELECTRÓNICA

Al concretarse la firma del Convenio de Colaboración entre la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Federal Electoral, en el cual se consideró la prueba piloto del ejercicio de participación infantil en su modalidad electrónica, la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica (DECEyEC) en coordinación con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA), iniciaron los trabajos para el diseño del sistema de votación electrónica para el Ejercicio Infantil y Juvenil 2009. Estos trabajos se concretaron principalmente mediante las siguientes acciones:

- Integración de un padrón de 342 escuelas que lograron concertar 15 Juntas Locales Ejecutivas en un total de 63 Distritos.
- Adecuación de los contenidos e imagen de las boletas utilizados para la modalidad impresa, al sistema de votación electrónica de la UNAM.
- Diseño de contenidos de los trípticos de apoyo para la instrumentación de la modalidad de votación electrónica en las escuelas.
- Convocatoria y asignación de Becarios (55 en total) que apoyaron a las Juntas Locales y Distritales Ejecutivas y a la Dirección de Educación Cívica y Participación Ciudadana, durante la Jornada de Participación de los estudiantes.
- Integración de la base de datos con los resultados de la participación de las escuelas en la Modalidad de voto electrónico.



Los resultados de la participación en esta modalidad, se recibieron en formato digital entregado por la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM una semana después de que concluyó la jornada de participación en las escuelas.

En dichos resultados se observa que del registro inicial de 342 escuelas, sólo se concretó la **participación en 163**, lo que representa un **48%** de la cifra inicial.

NIVEL EDUCATIVO	ESCUELAS REGISTRADAS	ESCUELAS PARTICIPANTES	PORCENTAJE ESCUELAS PARTICIPANTES
Primarias	234	92	39%
Secundarias	108	71	66%
TOTAL	342	163	48%

En estas circunstancias, la cantidad de estudiantes inicialmente proyectada para participar en modalidad electrónica ascendía a 111,635 alumnos y se redujo a **49,796** alumnos de primaria y secundaria.

NIVEL EDUCATIVO	ESTUDIANTES REGISTRADOS	ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON
Primaria	52,288	23,796
Secundaria	59,347	26,000
TOTAL	111,635	49,796

De acuerdo a la información proporcionada por los Vocales locales del ramo y por los Becarios de la UNAM⁴, las razones por las cuales decreció la participación de las escuelas inicialmente registradas en esta modalidad, se relacionaron principalmente con aspectos de la infraestructura educativa:

- Problemas de conectividad a Internet.
- Fallas de los equipos de cómputo disponibles para la actividad.
- Interrupciones en el servicio de energía eléctrica.
- Suspensión de clases o ausencia del maestro responsable.

Aún con la baja participación que se logró concretar en esta modalidad, se identificaron las siguientes ventajas.

⁴ La UNAM designó a 55 Becarios cuya función fue la de proporcionar asesoría a distancia a los maestros que lo requirieran para facilitarles el acceso al sistema de votación electrónica en los centros escolares.

- Incrementa la calidad y cantidad de la información recibida, pues recupera la información de propia mano de los participantes, al registrar en automático los resultados de cada boleta utilizada durante la jornada de participación, lo que permite tener acceso a datos más específicos y hacer cruces de variables que aporten información más detallada.
- Simplifica la instrumentación del proyecto, al eliminar todo el proceso de integración de resultados desde la escuela, así como la intervención de los vocales distritales y locales en la recuperación e integración de resultados,
- Disminuye el impacto ambiental al disminuir el volumen de impresos que se producen y distribuyen para la modalidad electrónica

Como conclusiones de la instrumentación de esta prueba piloto se pueden señalar las siguientes:

1. Pese a lo limitado de tiempo y a los resultados obtenidos en cuanto a participación, incluir esta modalidad de votación fue una experiencia institucional acertada, ya que permitió conocer sus beneficios e identificar áreas de oportunidad para futuras experiencias.
2. No obstante lo anterior, dicha modalidad no podría sustituir al 100 por ciento la modalidad impresa de votación, pues la infraestructura con que cuentan las escuelas a nivel nacional está lejos de ser homogénea.
3. Contemplar modalidades mixtas de votación, permitiría optimizar los recursos que se destinan a este tipo de proyectos, ya que se podría privilegiar la votación por Internet en escuelas ubicadas en zonas urbanas y de mayor acceso a la tecnología, de tal manera que el Instituto estuviera en posibilidad de destinar más recursos a la atención de centros escolares ubicados en zonas en situación de marginación, como lo son las rurales, indígenas y comunitarias.

6. CONSIDERACIONES FINALES.

La instrumentación del Ejercicio Infantil y Juvenil 2009 en el ámbito escolar logró su objetivo institucional de constituirse como una estrategia orientada a ofrecer a las niñas niños y jóvenes, un espacio de participación común, mediante el cual puedan expresar, mediante un procedimiento democrático, sus opiniones respecto a las formas de mejorar la convivencia democrática en sus centros educativos. Los resultados de la participación de los estudiantes pueden ser una herramienta valiosa tanto para las autoridades educativas federales y estatales, como para las autoridades de cada una de las escuelas en que se concretó este ejercicio de participación, en la medida en que las propuestas que realizaron los estudiantes sean tomadas en cuenta para impulsar acciones en las que se involucren los integrantes de las comunidades escolares (alumnas, alumnos, autoridades, docentes, madres y padres de familia).

La realización de este Ejercicio enfrentó y logró superar diversos obstáculos en cada una de las etapas que conformaron el proceso, pues las tareas derivadas de la instrumentación de la reforma electoral para el proceso electoral federal 2008-2009, así como las cargas de trabajo que enfrenta el Instituto Federal Electoral con la organización de cada elección, absorbieron casi por completo la atención de los órganos desconcentrados del Instituto, limitando en gran medida los tiempos que los Vocales de capacitación electoral y educación cívica pudieron destinar para la concertación de escuelas interesadas en participar, así como para recuperar los resultados de las escuelas que no los hicieron llegar a las Juntas Distritales Ejecutivas, como se tenía previsto. Lo anterior aunado al mencionado retraso que significó la contingencia sanitaria que enfrentó el país.

No obstante, se puede decir que las cifras son alentadoras, al lograr que se concretara la participación en el 96% de las escuelas inicialmente registradas y que el número de 2,699,993 alumnos que concretaron su participación, alcance un porcentaje del 13% en promedio, respecto de los 20,770,400 alumnos reportados por el sistema educativo nacional en sus matrículas de los niveles de primaria y secundaria para el periodo escolar 2007-2008⁵. Esta cobertura alcanzada en 2009, podría ampliarse en la medida en que el Instituto incluya otras modalidades de participación como la votación electrónica, y pueda consolidar este mecanismo de participación como una práctica democrática en las escuelas que se realice de manera periódica. Pero sobre todo, el éxito de este tipo de mecanismos, dependerá de la manera en que las propias autoridades educativas y escolares atiendan la expresión infantil y juvenil, y los participantes lo identifiquen como un medio efectivo para plantear sus intereses y resolver de manera colectiva los problemas de convivencia que enfrentan al interior de sus escuelas.

Con este documento el Instituto Federal Electoral concluye la organización del Ejercicio Infantil y Juvenil 2009, pero mantiene su compromiso de difundir los resultados y coadyuvar con las autoridades educativas para impulsar y dar seguimiento a las actividades que se emprendan a partir de éstos.

⁵ Fuente: Informe INEE 2008, Págs. 14 y 16.

Anexos



Boleta para Primaria

Grado: 1° 2° 3°
Edad: 5 6 7 8 9 Otra
Sexo: Femenino Masculino

Escoge el contenido de uno de los dos cuadros de cada sección y marca con una "X" el que prefieras.

Para que todos recibamos un buen trato en mi escuela, lo más importante para mí es que...

Niñas y niños respetemos a quienes piensan, hablan o visten diferente.

Los maestros y maestras nos tomen en cuenta a todos, sin preferencias.

Para mejorar la forma de tratarnos en la escuela, yo propongo que...

Niñas y niños hagamos y respetemos las reglas que sirvan para tener un trato justo.

Niñas, niños, maestras y maestros, organicemos reuniones para platicar sobre cosas que afectan la manera de tratarnos en la escuela.

Haz un dibujo de cómo se llevan en tu grupo.





Boleta para Primaria

Grado: 4° 5° 6°

Edad: 8 9 10 11 12 Otra

Sexo: Femenino Masculino

Escoge sólo una opción y marca con una "X" la que prefieras.

Para mejorar la convivencia en mi escuela, yo pienso que lo más importante es que...



Podamos hablar de los temas que nos preocupan o interesan, y escuchar las opiniones de otros compañeros.

Profesores y autoridades escuchen nuestras opiniones e ideas sobre lo que sucede en la escuela.

Lo profesores nos den las mismas oportunidades y nos traten a todos con respeto y sin preferencias.

Podamos hacer uso de todas las instalaciones de la escuela de manera ordenada y responsable.

Para mejorar la forma de convivir en la escuela, yo propongo que...

Organicemos equipos de trabajo para intercambiar opiniones y proponer soluciones a diferentes situaciones que vivimos en la escuela.

Cada grupo elija a un representante que escuche las inquietudes o propuestas de todos, y nos apoye ante los profesores para resolver asuntos que nos interesan o afectan.

Haya reuniones donde estudiantes y profesores organicemos actividades para mejorar la convivencia en la escuela.

En la escuela se realicen actividades que nos permitan aprender a convivir con respeto.

Completa las siguientes frases:

Yo siento que en mi escuela mis compañeros y compañeras...

Yo siento que en mi escuela mis maestros y maestras...





Boleta de Secundaria

Grado: 1° 2° 3°

Edad: 11 12 13 14 15 Otra

Sexo: Femenino Masculino

Elige una opción y marca con una "X" la que prefieras.

Para manejar y resolver conflictos en la escuela, yo pienso que lo más importante es que...

- Contemos con un orientador o maestro(a) que nos proporcione información y nos apoye a evitar abusos y a encontrar formas de relacionarnos con respeto, sin importar nuestras diferencias.
- Existan espacios y actividades para que podamos expresar nuestras ideas libremente y con respeto, acerca de situaciones que vivimos en la escuela.
- Aprendamos a ser tolerantes y a dialogar para manejar conflictos.
- El personal escolar nos trate con respeto y justicia.
- Podamos platicar con los profesores para tener información y definir juntos acciones para prevenir situaciones que pongan en riesgo nuestra salud e integridad.

Para mejorar la forma de convivir en la escuela, yo propongo que:

- Coloquemos un buzón donde podamos expresar situaciones que ponen en riesgo nuestro bienestar en la escuela, para que las autoridades escolares las atiendan.
- Se elija a representantes de grupo o de la sociedad de alumnos, para que nos escuchen y participen en la atención de situaciones donde existe alguna inconformidad en la convivencia dentro de la escuela.
- Se organicen reuniones donde todos podamos participar con los profesores en la realización de acciones para la atención de nuestros problemas de seguridad en la escuela.
- Se ponga en la escuela un espacio mural para nuestra libre expresión.

Completa las siguientes frases:

Yo siento que en mi escuela mis compañeros y compañeras...

Yo siento que en mi escuela mis maestros y maestras...
